



# Výroční zpráva 2025



# Výroční zpráva za rok 2025



**Asociace freelancerů ve školství z. s.**

Sezemická 463/9, Moravské Předměstí, 500 11 Hradec Králové

IČO 09809066

Výroční zpráva byla schválena dne 7. 5. 2026





## Obsah

Úvodní slovo předsedy	4
Základní údaje	5
Historie	6
Vize a mise	8
Naše týmy a lidé v AFREŠ	10
Naše činnosti – externí	12
Naše činnosti – interní	17
Partneři a podporovatelé	20
Spolupráce s ostatními organizacemi	22
AFREŠ v číslech	24
Přehled škol s dokončeným nastavováním systému podpory nadání	26
Finanční informace	28
Resumé	31



## Úvodní slovo předsedy

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

rok 2025 byl pro Asociaci freelancerů ve školství rokem, kdy se naše práce stala viditelnější a zároveň pevněji ukotvenou. Spuštění nového webu AFREŠ, terénní práce mentorských týmů na školách napříč regiony i osobní setkávání v rámci odborné komunity na celostátních a vzdělávacích akcích ukázaly, že téma podpory nadání má své místo nejen v každodenní praxi škol, ale i v celé společnosti.

AFREŠ dlouhodobě vychází z přesvědčení, že podpora nadaných dětí nemůže stát na jednotlivcích ani na nahodilých aktivitách. Potřebuje systém, který je promyšlený, srozumitelný a udržitelný. Systém, který respektuje různorodost dětí, reálné podmínky škol, a který je základem pro vyváženou inkluzi. Právě na budování takového systému se zaměřujeme: v nastavování systémů podpory nadání na školách, v mentorských a lektorských aktivitách, v přípravě a podpoře školních koordinátorů podpory nadání i v advokační činnosti.

Rok 2025 byl pro nás rokem výraznějšího vykročení do prostoru odborné i laické veřejnosti, a zároveň vnitřní stabilizace. Nová webová prezentace, přehlednější organizační struktura a posílení interních týmů nám umožnily lépe komunikovat navenek a zároveň kultivovat spolupráci uvnitř organizace. Vedle přímé práce se školami tak vznikl i prostor pro společná setkávání, supervize, letní školu či systematickou práci odborných a pracovních týmů, bez nichž by dlouhodobá kvalita naší činnosti nebyla možná.

Důležitou součástí práce AFREŠ zůstává spolupráce - ať už jde o partnerské školy, odborné organizace, MAP a IDZ, externí konzultanty nebo podporovatele našich projektů. A právě díky široké spolupráci a projektům Synapse a NADar jsme v roce 2025 mohli přispět systémovou změnou v oblasti podpory nadání, která se týká podpůrných opatření pro nadané.

Výroční zpráva, kterou držíte v rukou, vás provede našimi aktivitami, projekty i výsledky za rok 2025. Je také pozvánkou k dalšímu dialogu o tom, jak může podpora nadání přirozeně patřit ke kvalitnímu a bezpečnému vzdělávání pro všechny děti.

Děkuji všem, kteří jsou součástí této cesty, kolegyním a kolegům v AFREŠ, spolupracujícím školám, partnerům i podporovatelům.

**Mgr. Bc. Josef Roušar**

předseda Asociace freelancerů ve školství z. s.





## Základní údaje

**Název:** Asociace freelancerů ve školství z. s.

**IČO:** 09809066

**Sídlo:** Sezemická 463/9, Moravské Předměstí, 500 11 Hradec Králové

**Kontaktní osoba:**

předseda spolku Mgr. Bc. Josef Roušar (josef.rousar@afres.cz, tel.: 733 127 257)

**Datum vzniku organizace:** 12. ledna 2021

**Odkaz na stránku ve veřejném rejstříku:**

<https://rejstrik-fi.rem.kurzy.cz/09809066/asociace-freelanceru-ve-skolstvi-z-s/>

**Webové stránky organizace:**

<https://www.afres.cz/>





## Historie

Spolek Asociace freelancerů ve školství úspěšně završuje pátý rok svého působení. Jeho založení v roce 2021 bylo spojeno se zahájením projektu Synapse, který byl zpočátku hlavní náplní činnosti spolku. Projekt reagoval na významnou absenci kvalitní práce s nadanými a talentovanými dětmi na školách. Pedagogická veřejnost měla minimální znalosti o tématu nadání i potřebách nadaných dětí, školám byla poskytována jen velmi malá systémová podpora, pozornost vedení škol směřovala k jiným tématům. Potřeby nadaných dětí zůstávaly na naprosté většině škol nenaplněné nebo se o jejich naplnění snažili jednotliví osvícení učitelé bez podpory vedení a systému.

Projekt Synapse je postaven na konceptu systémového nastavení podpory nadání v rámci školy, tedy že podpora nadání může být jen tehdy úspěšná a bezpečná pro všechny zúčastněné – žáky, učitele i vedení školy, je-li ve škole vytvořen systém, který zahrnuje řadu významných oblastí, kdy vedle identifikace potřeb nadaných žáků a práce s nimi je to i práce s vysokou citlivostí, péče o pedagogický sbor, vize a koncepce rozvoje školy či práce s rodiči.

Prvním úkolem projektu byl tedy vývoj kurzu pro mentory škol – terénní pracovníky, tak aby následně vznikaly týmy, které pomáhají týmu školy nastavovat systém podpory nadání na základě analýzy současného stavu a s ohledem na konkrétní podmínky a možnosti školy, ale také s respektováním principů vyvážené inkluze. Byly vyvinuty nástroje pro práci týmů na školách a vypracována metodika.

Během následujících tří let došlo k velkému rozvoji projektu, pilotování a nastavování systému podpory nadání na řadě škol mateřských, základních i středních a projekt se rozrůstal do dalších krajů.

Od počátku byla významnou oporou spolku a projektu, a to nejen finanční, ale i na poli sdílených hodnot a podpory rozvoje spolku - Nadace RSJ, která je partnerem asociace dosud. Díky této podpoře mohl spolek růst i v následujících letech a rozšiřovat své aktivity.

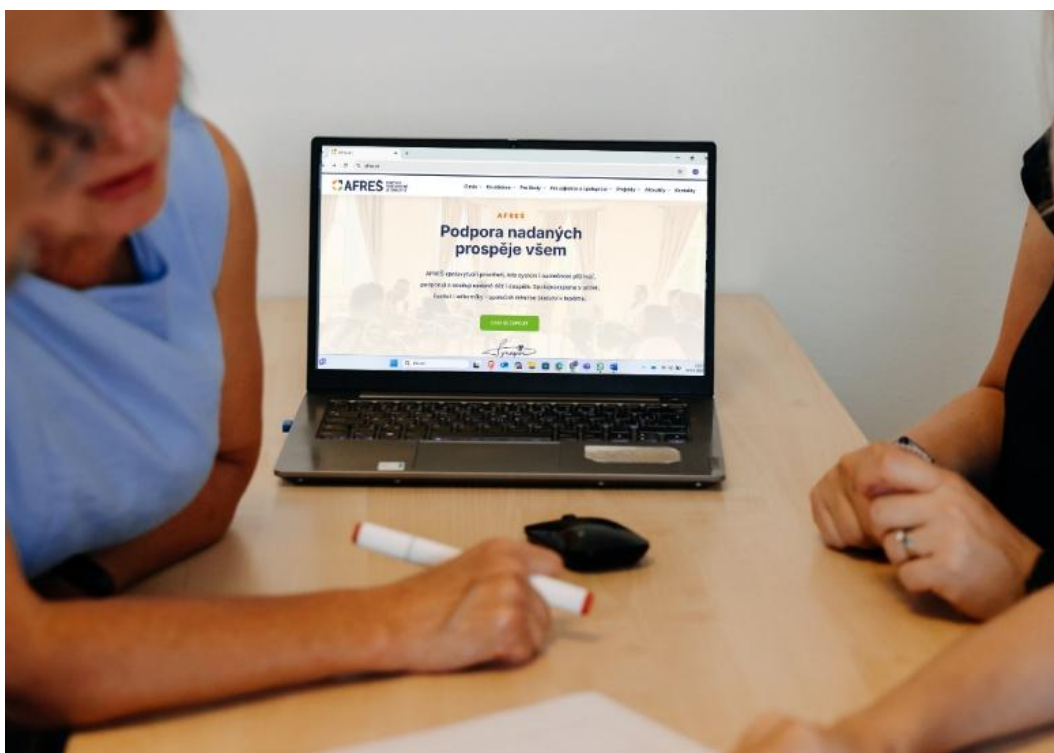
V roce 2023 byla Asociace freelancerů ve školství akreditována MŠMT jako vzdělávací organizace a nakročila vedle nadále probíhajícího projektu Synapse k přípravě mnohem širší nabídky služeb a produktů, v první řadě kurzů pro školní koordinátory podpory nadání, které se záhy staly velmi vyhledávaným produktem a probíhaly několikrát ročně v různých částech ČR. Role školních koordinátorů při podpoře nadaných žáků a vytváření funkčního systému podpory nadání na škole je klíčová, proto se spolek zaměřil i na jejich následné provázení. V letech 2024 - 2025 pilotoval centrum kolegiální podpory, které bylo účastníky vyhodnoceno jako velmi přínosné, proto na ně naváže realizace v dalších regionech.

V rámci své odborné činnosti se spolek zejména v roce 2025 zaměřil i na komplexnější podporu mateřských škol, a to propracováním analytických nástrojů s ohledem na specifika mateřských škol, pilotováním celodenní odborné konference k podpoře nadání v předškolním vzdělávání a přípravou podpůrných materiálů pro pedagogy.



Asociace freelancerů ve školství byla od počátku své činnosti otevřená spolupráci s dalšími organizacemi zaměřenými na téma nadání a talentu v přesvědčení, že pouze společným úsilím je možné dojít pokroku v informovanosti laické i odborné veřejnosti a posílení systémové podpory. Proto byl v roce 2024 za podpory Nadace RSJ zahájen druhý významný projekt spolku – NADar - zaměřený na advokační práci. Jeho významným prvním výstupem je příprava tabulky podpůrných opatření, která byla převzata do přílohy novelizované vyhlášky č. 27/2016. Projekt se dále zaměřuje na přípravu návazného katalogu podpůrných opatření, problematiku výuky tématu nadání na středních a vysokých školách připravujících učitele a na spolupráci organizací působících v této oblasti.

Rok 2025 přinesl změnu v grafické prezentaci spolku – novém vizuálu a novém webu, kterým se spolek s chutí představuje všem čtenářům.



V rámci aktivit spolku se nezapomíná ani na podporu jeho členů a udržování týmového ducha. Členové spolku z celé ČR se společně scházejí dvakrát ročně: na spíše pracovním jarním celostátním setkání a spíše rekreační letní škole. Nejinak tomu bylo i v roce 2025.



## Vize a mise

Vize, mise, cíle a hodnoty AFREŠ představují základní rámec našeho směřování a rozhodování. Vznikaly postupně v dialogu nejen výboru a odborného týmu, ale širšího týmu spolupracovníků. Vycházejí z dlouhodobé zkušenosti s praxí škol, práce s nadanými dětmi i systémového pohledu na vzdělávání.

### Vize:

AFREŠ spoluvytváří prostředí, kde systém i společnost přijímají, podporují a oceňují nadané děti i dospělé, protože to prospívá všem.

### Motto:

Podpora nadaných prospěje všem.

### Mise:

#### **Zavádíme systémovou podporu nadání do škol**

Přinášíme funkční a ověřené postupy přímo do školské praxe. Pomáháme školám nastavit Systém podpory nadání tak, aby podpora nadaných dětí nebyla jen formální povinností, ale živou a smysluplnou součástí výuky, která uleví učitelům a přinese radost dětem.

#### **Propojujeme experty a měníme školství zevnitř**

Jsme asociací freelancerů – psychologů, pedagogů, systémových analytiků a dalších odborníků. Díky síti našich členů sdílíme know-how, vzájemně se inspirujeme a tvoříme silný hlas, který dokáže efektivně prosazovat potřebné změny v českém školství.

#### **Kultivujeme prostředí pro nadané**

Usilujeme o změnu celospolečenského vnímání nadání. Skrze osvětu, spolupráci s klíčovými partnery a veřejnou diskuzi pracujeme na tom, aby z nadání bylo více radosti než starostí a aby se stalo přirozenou a oceňovanou součástí naší společnosti.

#### **Boříme mýty a otevíráme diskuzi**

Aktivně se zasazujeme o to, aby téma nadání bylo ve společnosti přijímáno bez předsudků a s porozuměním. Chceme, aby se o specifických potřebách nadaných dětí i dospělých mluvilo otevřeně a konstruktivně, protože to prospívá všem.

#### **Stavíme na spolupráci a respektu**

Věříme, že společně jsme silnější. Naší klíčovou hodnotou je partnerský přístup, ať už uvnitř naší organizace, ve spolupráci se školami nebo s dalšími subjekty. Respektujeme různé cesty a hledáme to, co nás spojuje na cestě za společným cílem.

### Hlavní cíle:

„Zlepšení systému podpory nadaných ve školách a obecně všude, kde se pracuje s dětmi.“



„Posun společnosti ve vnímání intelektového nadání.“

Naše hlavní cíle vnímáme jako předpoklad pro to, aby mohlo být běžné, že nadaní žijí spokojeně a mohou být i přínosem pro společnost.

### **Hodnoty:**

AFREŠ staví zejména na těchto hodnotách:

**Spolupráce** – uvnitř AFREŠ i s dalšími subjekty, společně jsme silnější.

**Respekt** – uvnitř organizace i ve vztahu ke školám, partnerům a spolupracujícím subjektům.

**Víceoborový pohled** – samotné školství a pedagogika nestačí k řešení komplexní problematiky podpory nadání.

**Společenská odpovědnost** – cíle AFREŠ jsou samy o sobě společnosti prospěšné a ve svých rozhodnutích zohledňujeme etické, sociální i ekologické aspekty své činnosti.





## Naše týmy a lidé v AFREŠ

AFREŠ stojí na lidech – na jejich odbornosti, zkušenostech i ochotě spolupracovat napříč rolemi a regiony. Postupně jsme vybudovali a stále budujeme organizační strukturu, která umožňuje propojit terénní práci ve školách, vzdělávací aktivity, odborné a výzkumné zázemí i advokační činnost.

Vedle výboru spolku a odborného týmu se na činnosti AFREŠ podílí mentoři škol, lektoři, koordinátoři jednotlivých oblastí i další spolupracovníci. Tato vícevrstvá struktura nám umožňuje reagovat na potřeby škol systematicky a dlouhodobě – a zároveň zůstat flexibilní a blízko praxi.

Personální složení výboru spolku a týmů je k datu 31. 12. 2025.

### Výbor spolku

- Josef Roušar, předseda spolku
- Eva Kloudová
- Kateřina Netolická
- Markéta Palečková
- Jana Příbylová

### Odborný tým

- Zuzana Majstrová, koordinátorka odborného týmu
- Marie Kašparová
- Eva Kloudová
- Petra Marinová
- Jana Příbylová

### Koordinátorky mentorů

- Marie Kašparová
- Hana Vašková

### Koordinátorka lektorů

- Markéta Palečková

### Koordinátorka nástrojů

- Jana Pryclová

### Advokační pracovník

- Kateřina Netolická

### Tým pro výzkumy

- Petra Marinová - vedoucí týmu



### **Tým pro mateřské školy**

- Olga Tillová - vedoucí týmu

### **Tým pro RVP a ŠVP**

- Zuzana Majstrová - vedoucí týmu



## Naše činnosti – externí

Naše externí činnosti směřují přímo do škol a vzdělávacího systému. Zaměřujeme se na nastavování systému podpory nadání, vzdělávání pedagogů a rozvoj odborné komunity tak, aby podpora nadání byla funkční, srozumitelná a dlouhodobě udržitelná.

### Nastavování systému podpory nadání

Nastavování systému podpory nadání na školách je jedna z klíčových aktivit AFREŠ. Je plně v souladu s vizí organizace a směřuje přímo k naplňování cílů projektu.

#### Jak tato aktivita probíhá?

Tým mentorů provází v průběhu tří návštěv školu v nastavení systému podpory nadání. Škola je zastoupena více členným týmem, zpravidla z vedení školy, ŠPP a nadšenců pro nadání z řad pedagogů. Prostřednictvím diskuse a využití řady nástrojů probíhá mapování školy a shromažďování podnětů v oblastech, do kterých systém podpory nadání ve škole zasahuje. Průběh spolupráce a její výstupy vždy respektují princip vyvážené inkluze a zohledňují personální, prostorové, finanční a další možnosti školy. Po každé návštěvě škola dostává shrnující zprávu a spolupráce obou týmů směřuje k zavedení či rozvoji školního systému podpory nadání vizualizované ve formě plánu podpory nadání s vytyčením konkrétních kroků změny.

#### Které oblasti systém podpory nadání ve škole řeší

- postoj, hodnoty a vize školy
- identifikace nadaných dětí a jejich potřeb
- péče o pedagogický sbor a jeho podpora
- koordinace podpory nadání
- péče a podpora nadaných z pozice učitele
- co nabízí naše škola nadaným dětem
- spolupráce (nejen) s rodiči
- práce s vysokou citlivostí

#### Hlavní nástroje využívané při nastavování systému podpory nadání

- dotazníky pro pedagogy, popřípadě zákonné zástupce
- analytický nástroj Osm os s grafickým znázorněním
- vedení strukturovaných rozhovorů se žáky nominovanými školou
- prohlídka školy a náslechy v hodinách (po dohodě se školou)
- tvorba plánu kroků změny (akčního plánu), koncepce podpory nadání
- prvky systému podpory nadání k inspiraci pro plánování konkrétních kroků
- zpětnovazební dotazník
- nástroje k evokaci a reflexi

Po ukončení procesu nastavování systému podpory nadání je škole předána závěrečná složka a zaslán odkaz na zpětnovazební dotazník. Součástí zpětnovazebního dotazníku je nabídka navazující podpory s volbou časového odstupu.



K aktivitě Nastavování systému podpory nadání patří pravidelná reflexe navštívených škol v rámci online intervizí, jichž se účastní mentoři a doporučeny jsou také stážistům (mentoři ve výcviku).

Podněty ze zpětnovazebního dotazníku a z intervizí pomáhají tuto aktivitu a využívané nástroje zdokonalovat na míru potřebám škol a efektivní práci mentorů.



## Mentorská činnost

Mentorská činnost je klíčovým nástrojem realizace nastavování systému podpory nadání ve školách. V rámci organizace AFREŠ ji zajišťuje vyškolený mentor škol - konzultant vyvážené inkluze. Mentoři realizují návštěvy škol v rámci terénních týmů s cílem podpořit školy při nastavování systému podpory nadání, výše popsané aktivity.

Mentoři jsou stěžejní odborní pracovníci organizace. Disponují systémovým nadhledem a odbornými kompetencemi potřebnými k tomu, aby školám pomohli identifikovat a implementovat vhodné postupy péče o silné stránky žáků a duševní zdraví. Součástí této podpory je využívání příkladů dobré praxe, včetně zahraničních poznatků a ověřených zdrojů.

Za účelem zajištění kvality poskytované služby se mentoři opírají o jednotnou metodiku Manuál mentora, která nastavuje standardy, postupy a doporučení pro realizaci mentoringu.

Součástí mentorské činnosti jsou pravidelné intervize, odborné a organizační porady. Mentoři se podle svých časových i odborných možností zapojují také do interních pracovních týmů, kde naplňují dále svůj potenciál, rozvíjejí své kompetence a přispívají k dalšímu rozvoji organizace.



Organizace AFREŠ nadále věnuje pozornost výcviku nových mentorů a zájemců v oblasti nastavování systému podpory nadání ve školách. Tato činnost je zásadní pro zajištění udržitelnosti a odborné kvality poskytované podpory.



## Lektorská činnost

Nedílnou součástí našich aktivit je realizace vzdělávacích programů – seminářů a workshopů, což rozšiřuje dopad naší práce na celé pedagogické sbory. Nejčastější cílovou skupinou jsou pedagogické sbory škol, které se chtějí posouvat v práci s nadanými, což bez společného rozumnění tématu a sdílených východisek a cílů není možné. Přinášíme tedy do škol programy jak k základnímu seznámení s problematikou podpory nadání, tak k dalším tématům, která s podporou nadaných, osobnostním rozvojem dětí a duševním zdravím bezprostředně souvisejí. Dále pořádáme semináře pro týmy dalších vzdělávacích organizací a odborné i laické veřejnosti či besedy pro rodiče, tak abychom přispěli k lepšímu povědomí o této problematice a umožnili účastníkům aplikovat získané poznatky při výchově a vzdělávání nadaných dětí. Novou cílovou skupinou jsou pro nás praktičtí lékaři pro děti a dorost. Jejich vnímání specifických potřeb nadaných dětí může být velkým pomocníkem při identifikaci nadání a podpoře rodině a jsme rádi za pozitivní ohlas na naše přednáškové vstupy na setkáních lékařů. Těšíme se, že se nám otvírá další pole užitečné spolupráce.

## Školní koordinátoři podpory nadání

Školní koordinátor podpory nadání je nositelem změny ve škole – pomáhá otevírat téma nadání, propojovat aktéry a hledat konkrétní cesty podpory jednotlivých žáků i učitelů. Zároveň je klíčovým prvkem přechodu od individuálních opatření k funkčnímu systému podpory nadání, který ukotvuje podporu nadání jako přirozenou a udržitelnou součást fungování celé školy. Je to klíčová role pro udržitelnost změny ve škole.

Proto opakovaně realizujeme kurzy pro tyto odborníky v oblasti podpory nadání, kteří trvale působí ve své škole.





speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Tým odborníků na začátku roku dokončil obsahovou úpravu a následovala advokační práce zakončená samotným schválením úprav ze strany MŠMT. Tabulka podpůrných opatření se stala součástí schválené novelizované vyhlášky, která vejde v platnost 1. 1. 2026.

S koncem srpna 2025 byl ukončen advokační projekt NADar, na který jsme od září plynule navázali jeho pokračováním v podobě projektu NADar II. Jeho cíle jsme zaměřili do dvou oblastí - jednak na přípravu katalogů podpůrných opatření pro odbornou i laickou veřejnost a na změnu sylabů na vysokých školách připravujících budoucí pedagogy. Vzhledem k tomu, o jak rozsáhlá témata se jedná, je projekt rozdělen do několika fází. I v rámci projektu NADar II využíváme podpory konzultantů Advokačního fóra Nadace OSF.

## Konference

V listopadu roku 2025 jsme ve spolupráci s Královéhradeckým kraje uspořádali naši první celodenní samostatnou konferenci Zalévat, prosím, chystám se kvést aneb Jak na podporu nadání v mateřské škole. Konferenci jsme záměrně věnovali předškolnímu vzdělávání, protože potřeba vyhledávání a podpory nadaných dětí již v předškolním věku stále není dostatečně známa a mateřské školy mají minimální podporu. Konference nabídla v dopoledním programu řadu přednášek k tématu, odpoledne následovaly dva cykly praktických workshopů. Konference se u více než šedesáti zúčastněných ředitelů a pedagogů setkala s velmi pozitivním ohlasem. Těšíme se, že podobné konference budeme pořádat i v dalších regionech a pro další cílové skupiny.



Naše myšlenky a aktivity představujeme každoročně i v rámci konferencí pořádaných dalšími subjekty. Nejinak tomu bylo v roce 2025. Naše vystoupení byla součástí programu konferencí Mensy Vzdělání pro budoucnost v březnu v Praze a v listopadu v Prostějově či dubnové odborné konference Ústeckého kraje Podpora nadání.



## Naše činnosti – interní

Interní činnosti tvoří zázemí pro naši práci v terénu. Zaměřujeme se na rozvoj týmu, sdílení zkušeností, nastavování procesů a posilování spolupráce, která je základem kvality našich služeb.

### Letní škola

Letní škola zaujala již stabilní místo v našich každoročních společných aktivitách. Dvacítka účastníků strávila pět červencových dní na půvabném místě – Hoře Matky Boží v Králíkách. Věnovali jsme se řadě pracovních úkolů, témat z oblasti podpory nadání, ale i dalších témat více či méně volně s naším hlavním zaměřením souvisejících. Workshop hlasové improvizace jsme završili soukromým koncertem v kapli Svatých schodů s provedením tří vícehlasých skladeb za aktivní účasti všech, i těch, kteří se do té doby považovali za naprosté nezpěváky. Opět jsme se přesvědčili, že společně zvládneme i zdánlivě nemožné.

A zde poetické shrnutí z pera Míši Egerové:

V Králíkách na letní škole,  
nápadů se chrlí v jednom kole.  
Inspirací zahlceni  
sborově na schodech pějící múzou políbení  
druzí seřazení v jednom šiku,  
jež dospěli do okamžiku,  
že není větší radosti  
než prohlubovat znalosti  
v týmu plném přesvědčení,  
že nad AFREŠÍ tábor prostě není.



### Celostátní setkání

Asociace freelancerů ve školství je organizace s celostátní působností. Týmy mentorů se utvářejí v různých částech České republiky a působí zejména ve svých domovských regionech, proto realizujeme vždy jednu dubnovou sobotu celostátní setkání v Pardubicích. Toto setkání je příležitostí společně se setkat, předat si informace o zásadních krocích v rozvoji organizace na následující období, sdílet si potřeby, podněty a inspirace z terénu a hledat nové cesty a nová řešení. Na setkání jsou zváni také zástupci partnerských organizací a Nadace RSJ a jsme velmi rádi, že letošní setkání začala úvodním slovem ředitelka Nadace RSJ Lenka Eckertová, díky níž naše organizace vznikla a může působit.

### Supervize

AFREŠ je organizace, která nabízí podporu druhým - žákům, pedagogům, rodičům, školám... Stejně jako ti, kterým chceme být užiteční, tak i my sami potřebujeme ošetřit



naše pracovní i osobní potřeby. V rámci rostoucí a učící se organizace stále ladíme vnitřní procesy, efektivitu a srozumitelnost společné komunikace a budujeme vzájemnou důvěru, bez které se žádná skutečná spolupráce neobejde. Za tímto účelem jsme se rozhodli věnovat svůj čas také pravidelné skupinové supervizi pod vedením externí supervizorky. Při těchto setkáních máme možnost pojmenovat naše pocity, které vyvolává společná práce, uvědomit si potřeby vlastní i ostatních a také si připomenout, že máme společnou vizi. Je to příležitost pro bezpečnou zpětnou vazbu i ošetření případných třecích ploch, kdy i přes odlišné pohledy směřujeme ke stejnému cíli. Vnímáme, že tato aktivita nám pomáhá udržet směr a smysluplně naplňovat hodnoty naší organizace.



## Práce interních týmů

V roce 2025 jsme dále rozvíjeli práci interních týmů, které tvoří odborné a organizační zázemí všech aktivit AFREŠ. Tyto týmy se věnují například rozvoji metodik a nástrojů, přípravě a realizaci vzdělávacích programů, organizaci akcí, koordinaci mentorů a lektorů, advokační činnosti nebo rozvoji organizace jako celku.

## Poděkování

V průběhu roku 2025 došlo k personálním změnám v jádrových týmech organizace. Romana Poloprutská, Lenka Havelková a Petra Kundeliusová se rozhodly ukončit aktivní činnost v AFREŠ. Touto cestou bychom jim rádi poděkovali za jejich dlouhodobou a intenzivní práci pro celou organizaci a angažovanost v oblasti podpory nadání. Stále cítíme jejich podporu a sounáležitost s naší vizí.

## Nový web a vizuální identita

V roce 2025 jsme spustili nový web AFREŠ, který přehledněji představuje naši činnost, služby i odborné zázemí. Součástí této změny bylo také sjednocení vizuální identity organizace, která lépe odráží naši práci – propojení lidí, systémové myšlení a důraz na rozvoj potenciálu.



Nový web slouží nejen jako informační platforma, ale také jako nástroj pro prezentaci našich aktivit a komunikaci s odbornou i širší veřejností.





## Partneři a podporovatelé

Naše aktivity stojí nejen na vlastní práci, ale i na spolupráci s partnery, kteří umožňují jejich rozsah a dopad. Spolupráce s partnery a podporovateli je klíčovou podmínkou našeho fungování i dalšího rozvoje. Umožňuje nám rozšiřovat dopad našich aktivit, sdílet zkušenosti a společně přispívat ke změnám v oblasti podpory nadání.

### Nadace RSJ

Spolupráci s Nadací RSJ vnímáme jako dlouhodobě velmi přínosnou a v mnoha ohledech klíčovou pro rozvoj naší organizace i samotného tématu podpory nadání. Díky její podpoře jsme mohli stabilizovat fungování AFREŠ, systematicky rozvíjet naše služby a produkty a reagovat na potřeby škol v terénu. Velmi si ceníme zejména otevřené komunikace, důvěry a partnerského přístupu, který nám umožňuje sdílet nejen nové nápady, ale i náročnější situace a společně hledat řešení. Podpora Nadace RSJ pro nás neznamená pouze finanční zázemí, ale i možnost být součástí širšího prostředí organizací usilujících o změnu v oblasti nadání, sdílet zkušenosti a posilovat společný dopad. Zároveň nám poskytuje bezpečný rámec pro postupný a udržitelný rozvoj, který by bez této podpory byl výrazně pomalejší a méně systematický.



### Projekt Synapse

Projekt Synapse zůstal i v roce 2025 klíčovou aktivitou organizace AFREŠ, zejména z důvodu financování. V první části roku jsme dokončovali projekt Synapse 4, ve kterém jsme rozšiřovali podporu nadání do dalších škol, posilovali mentorský tým a stabilizovali nabízené služby. Postupně se ukázalo, že vedle nastavování systému podpory nadání ve školách je stejně důležitá i následná podpora škol, práce s jejich týmy a dlouhodobá udržitelnost zavedených změn. Tyto zkušenosti se staly důležitým východiskem pro další směřování projektu.

Od jara 2025 jsme plynule přešli do realizace projektu Synapse 5, ve kterém jsme se více zaměřili na rozvoj klíčových produktů a vnitřní stabilizaci organizace. Významnou roli začal sehrávat program pro školní koordinátory podpory nadání, rozvoj komunit kolegiální podpory a systematictější práce s mentory. Podstatně jsme revidovali vzdělávací výcvik pro mentory, nově strukturovali systém odborných setkání a organizačně-informačních porad a významně jsme se začali zabývat rozšiřováním



financování AFREŠ a tudíž tématy, jako: dlouhodobá strategie, fundraising, marketing, PR atp. Rok 2025 tak představoval důležitý přechod od fáze rozšiřování projektu k jeho hlubšímu ukotvení, větší udržitelnosti a přípravě na další rozvoj.

## Projekt NADar

Projekt NADar nám v roce 2025 opět otevřel důležitý prostor pro rozvoj témat, která přesahují přímou práci se školami a pedagogy a směřují k hlubšímu ukotvení podpory nadání v systému i praxi. Vedle již popsané advokační činnosti jsme se v projektu věnovali zejména rozpracování konkrétních nástrojů a témat, které mají pomoci přenášet systémové změny do každodenní reality škol. Jedná se především o přípravu katalogu podpůrných opatření a otevírání tématu přípravy budoucích pedagogů na vysokých školách.

Projekt zároveň vytvářel prostor pro spolupráci s odbornými partnery a konzultanty, kteří přinášeli nový pohled na činnost naší organizace i její další směřování. NADar tak v roce 2025 přispěl nejen k posunu v odborných tématech, ale i k celkovému dozrání organizace a jejímu ukotvení pro další období.



## Spolupráce s dalšími organizacemi

V rámci projektu Nadace OSF *Společné prosazování systémových změn organizací pracujících s nadanými dětmi* pokračovala i v roce 2025 facilitovaná jednání. Společně s dalšími organizacemi máme možnost spoluvytvářet jak podmínky pro systémové změny v oblasti nadání, tak i rozvíjet vzájemnou spolupráci. Společně se setkávali:

- Badatelská akademie Datel
- Centrum pro talentovanou mládež, z.s.,
- Mensa Česko
- NF Qiido
- Nad rámec těchto jednání jsme navázali spolupráci s Invenio - Národním centrem podpory nadání a s advokačním týmem organizace Society for all, z.s. a v září 2025 jsme se staly jejími členy.



## Spolupráce s MAP, IDZ

Spolupráce s projekty MAP (Místní akční plány) a IDZ (Implementace dlouhodobého záměru) pro nás představuje důležitý prostředek pro systémové změny ve vzdělávání na regionální úrovni.

Do těchto struktur jsme přinášeli témata podpory nadání, vyvážené inkluze a systémového nastavování podpory ve školách. Spolupráce probíhala zejména formou účasti na pracovních skupinách, realizace vzdělávacích aktivit, sdílení dobré praxe ze škol i navazování kontaktů s dalšími aktéry v území.



## Spolupráce s externími konzultanty

Při naplňování našich cílů dlouhodobě spolupracujeme s externími konzultanty z různých odborných oblastí – psychologie, pedagogiky, systémového myšlení, legislativy či advokacie.

Spolupráce probíhá jak na úrovni konkrétních projektů (např. Synapse, NADar) a akcí, tak formou dlouhodobějších konzultací, supervizí nebo zapojení do odborných diskusí. Díky tomu dokážeme udržovat víceoborový pohled, který považujeme za klíčový pro oblast podpory nadání.

Děkujeme za spolupráci:

- Petr Machálek
- Dana Salačová
- Lenka Hulanová
- Andrea Štefáčková



## AFREŠ v číslech

Data ukazují výrazný nárůst aktivit i počtu zapojených škol v průběhu let 2021–2025.

Srovnání naší činnosti **v roce 2025** s výsledky **za období 2021 - 2025**. Kolik jsme měli...

### Výcviků mentorů škol - konzultantů vyvážené inkluze



### Účastníků výcviku mentorů škol - konzultantů vyvážené inkluze



### Kurzů pro školní koordinátory podpory nadání



### Účastníků kurzu pro školní koordinátory podpory nadání



### Center kolegiální podpory pro školní koordinátory podpory nadání



### Účastníků center kolegiální podpory pro školní koordinátory podpory nadání



### Dvoudenních školení pro lektory Systematického úvodu do problematiky nadání



### Účastníků školení pro lektory Systematického úvodu do problematiky nadání





### Odborných setkání



### Organizačně-informačních porad



### Intervizí



### Supervizí



### Advokačních konzultací



### Facilitovaných advokačních setkání



### Škol se zahájeným nastavováním systému podpory nadání



### Škol s dokončeným nastavováním systému podpory nadání





## Přehled škol s dokončeným nastavováním systému podpory nadání

**Základní škola Morašice, okres Svitavy**

Web: <https://skolamorasice.cz/>

**BESST, základní škola a mateřská škola, o.p.s.**

Web: <https://www.besst.sk>

**Základní škola Čáslav, nám. Jana Žižky z Trocnova 182**

Web: <https://www.zscaslav.cz>

**Základní škola Vrdy, okres Kutná Hora**

Web: <https://www.zs-vrdy.cz/>

**Základní škola T. G. Masaryka Polička**

Web: <https://www.zsmaspolicka.cz>

**Základní škola a mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17**

Web: <https://www.zsnedvedova.cz>

**Základní škola a mateřská škola Český Těšín, Hrabina**

Web: <https://www.zshrabina.cz>

**Základní škola a mateřská škola Deblín**

Web: <https://www.zs-deblin.cz/>

**Základní škola Kadaň, Chomutovská 1683**

Web: <https://3zskadan.cz/>

**Základní škola a mateřská škola dr. Josefa Beneše Kožlany**

Web: <https://zsmskozlany.cz/>

**Základní škola a mateřská škola Krchleby**

Web: <https://www.zskrchleby.cz>

**Základní škola a mateřská škola Potěhy**

Web: <https://www.zspotehy.cz/>

**Základní škola Jana Václava Sticha-Punta a mateřská škola Žehušice**

Web: <https://www.zszehusice.cz>

**Mateřská škola Kampanova, Hradec Králové**

Web: <https://www.mskampanova.cz>

**Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť**

Web: <https://www.byst.cz/zakladni-skola/zakladni-skola-2/>

**Základní škola Šluknov, Jiřího Vohradského**

Web: <https://www.zssluknov.cz>



**Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola Most**

Web: <https://www.vos-sosmost.cz/>

**Gymnázium Ústí nad Labem, Jateční 22**

Web: <https://www.gym-ul.cz>

**Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2**

Web: <https://www.fzsceskemladeze.cz>

**Základní škola a mateřská škola Telecí**

Web: <https://www.zsteleci.cz>

## Mapa dosahu

Školy s dokončeným nastavováním systému podpory nadání v letech:

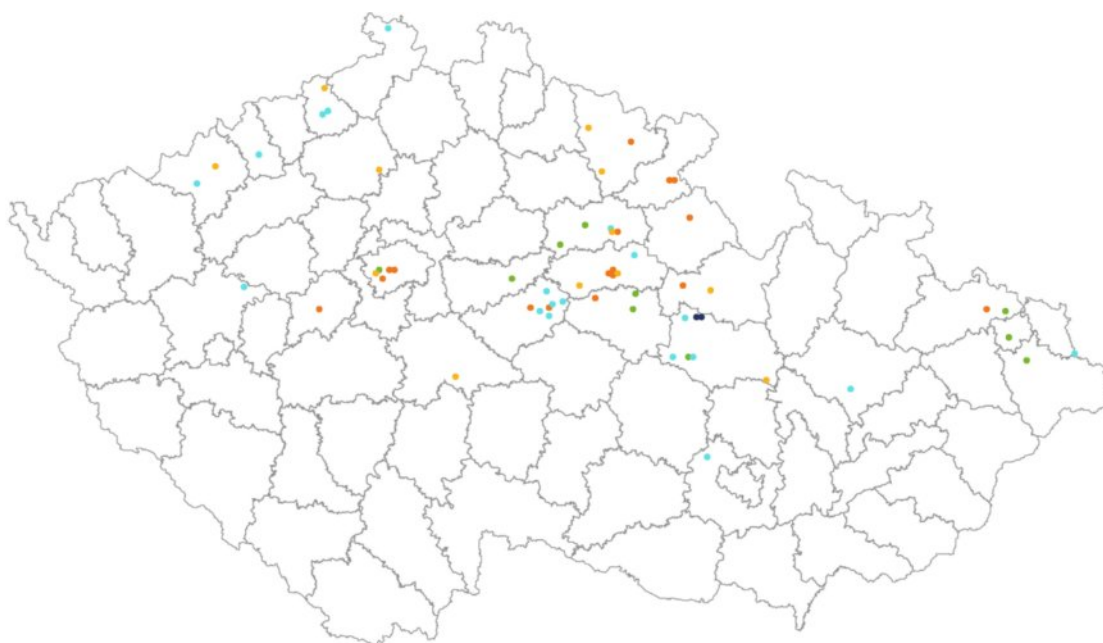
2025

2024

2023

2022

2021





## Finanční informace

### Skladba příjmů AFREŠ v roce 2025

	Kč	%
Dary od soukromých dárců	3 146 939,18	73,87
Dotace z veřejných rozpočtů	0,00	0,00
Výnosy z našich činností	1 090 384,00	25,60
Ostatní výnosy	22 500,00	0,53
<b>CELKEM</b>	<b>4 259 823,18</b>	<b>100,00</b>

### Rozvaha v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2025 (v Kč)

Označení	<b>AKTIVA</b>	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
<b>B.</b>	<b>Krátkodobý majetek celkem</b> Součet B.I. až B.IV.	41	1 901 299,93	1 478 955,74
B. II.	<b>Pohledávky celkem</b> Součet B.II.1. až B.II.19.	71	5 800,00	115 420,00
B. II. 1.	Odběratelé (311)	52	5 800,00	115 420,00
B. III.	<b>Krátkodobý finanční majetek celkem</b> Součet B.III.1. až B.III.7.	80	1 894 907,74	1 363 535,74
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně (211)	72	3 496,00	3 590,00
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech (221)	74	1 891 411,74	1 359 945,74
B. IV.	<b>Jiná aktiva celkem</b> Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84	592,19	
B. IV. 1.	Náklady příštích období (381)	81	592,19	
	<b>Aktiva celkem Součet A. až B.</b>	85	1 901 299,93	1 478 955,74



Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
<b>A.</b>	<b>Vlastní zdroje celkem</b> Součet A.I. až A.II.	86	323 436,75	133 340,74
A. II.	<b>Výsledek hospodaření celkem</b> Součet A.II.1 až A.II.3.	94	323 436,75	133 340,74
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření (963)	91	x	133 340,74
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení (931)	92	323 436,75	x
<b>B.</b>	<b>Cizí zdroje celkem</b> Součet B.I. až B.IV.	95	1 577 863,18	1 345 615,00
B. II.	<b>Dlouhodobé závazky celkem</b> Součet B.II.1. až B.II.7.	105		5 000,00
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky (959)	104		5 000,00
B. III.	<b>Krátkodobé závazky celkem</b> Součet B.III.1. až B.III.23.	129	104 105,00	146 882,00
B. III. 1.	Dodavatelé (321)	106	65 755,00	104 932,00
B. III. 4.	Ostatní závazky (325)	109	100,00	100,00
B. III. 5.	Zaměstnanci (331)	110	32 513,00	35 575,00
B. III. 9.	Ostatní přímé daně (342)	114	5 737,00	6 275,00
B. IV.	<b>Jiná pasiva celkem</b> Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133	1 473 758,18	1 193 733,00
B. IV. 1.	Výdaje příštích období (383)	130	436 825,00	230 175,00
B. IV. 2.	Výnosy příštích období (384)	131	1 036 933,18	963 558,00
	<b>Pasiva celkem Součet A. až B.</b>	134	1 901 299,93	1 478 955,74



## Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2025 (v Kč)

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
<b>A. I.</b>	<b>Spotřebované nákupy a nákup. služby</b> Součet A.I.1. až A.I.6.	2	3 732 408,00		3 732 408,00
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních nesklad. dodávek	3	6 724,00		6 724,00
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7	19 823,00		19 823,00
A. I. 6.	Ostatní služby	8	3 705 861,00		3 705 861,00
<b>A. III.</b>	<b>Osobní náklady</b> Součet A.III.10. až A.III.14.	13	657 900,00		657 900,00
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	657 900,00		657 900,00
<b>A. V.</b>	<b>Ostatní náklady</b> Součet A.V.16. až A.V.22.	21	59 611,19		59 611,19
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	59 611,19		59 611,19
	<b>Náklady celkem</b> Součet A.I. až A.VIII.	39	4 449 919,19		4 449 919,19
<b>B. II.</b>	<b>Přijaté příspěvky</b> Součet B.II.2. až B.II.4.	43	3 169 439,18		3 169 439,18
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)	45	3 146 939,18		3 146 939,18
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky	46	22 500,00		22 500,00
<b>B. III.</b>	<b>Tržby za vlastní výkony a za zboží</b>	47	1 090 384,00		1 090 384,00
<b>B. IV.</b>	<b>Ostatní výnosy</b> Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	323 436,75		323 436,75
B. IV. 9.	Zúčtování fondů	53	323 436,75		323 436,75
	<b>Výnosy celkem</b> Součet B.I. až B.V.	61	4 583 259,93		4 583 259,93
<b>C.</b>	<b>Výsledek hospodaření před zdaněním</b> ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	133 340,74		133 340,74
<b>D.</b>	<b>Výsledek hospodaření po zdanění</b> ř. 62 - ř. 37	63	133 340,74		133 340,74



## Resumé

Rok 2025 byl pro AFREŠ obdobím stabilizace a dalšího rozvoje. Posilovali jsme práci mentorských týmů ve školách, rozšiřovali vzdělávací aktivity pro pedagogy a školní koordinátory podpory nadání a systematicky rozvíjeli naše nástroje i vnitřní procesy.

Významně jsme posílili spolupráci s partnery v regionech i na celostátní úrovni a pokračovali v advokační činnosti směřující ke zlepšení podmínek pro podporu nadaných dětí v českém vzdělávacím systému.

Naše práce nadále stojí na přesvědčení, že podpora nadání má být přirozenou součástí fungování škol – nikoli výjimečným opatřením, ale systémem, který prospívá všem.

V tomto směru chceme pokračovat i v roce 2026.