

Výroční zpráva 2024



Výroční zpráva za rok 2024



Asociace freelancerů ve školství z. s.

Sezemická 463/9, Moravské Předměstí, 500 11 Hradec Králové

IČO 09809066

Výroční zpráva byla schválena dne 25. 04. 2025

Obsah

1. Úvodní slovo předsedy	6
2. Základní údaje o organizaci	7
3. Historie	8
4. Naše mise a vize	10
5. Lidé v AFREŠ	12
6. Naše činnost	14
7. Naši partneři a podporovatelé	16
8. Spolupráce s dalšími organizacemi	17
9. Kultura naší organizace	18
10. AFREŠ v číslech	20
11. Školy s dokončeným nastavením SPN v roce 2024	21
12. Finanční informace	22



1. Úvodní slovo předsedy

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

předkládáme Vám první výroční zprávu Asociace freelancerů ve školství z. s. (AFREŠ), za rok 2024.

Náš spolek vznikl v roce 2021 z přesvědčení, že každé dítě si zaslouží vzdělávací prostředí, které plně respektuje jeho jedinečnost a podporuje rozvoj jeho potenciálu.

Věříme, že klíčem k úspěchu je individualizovaný přístup, který zohledňuje vzdělávací potřeby každého. Naším cílem je pomáhat vytvářet vyvážené inkluzivní prostředí škol a dalších vzdělávacích institucí, kde se každé dítě cítí přijato a podporováno s ohledem na jeho specifické potřeby, mezi které patří i intelektové nadání.

Usilujeme o takové vzdělávání, kde je pozornost namísto pouhého předávání znalostí upřena na rozvoj mnohostranných dovedností, kreativity a kritického myšlení, s velkým důrazem na osobnostně sociální výchovu. Chceme, aby školy byly místem, kde se děti učí s radostí a kde se rozvíjí jejich přirozená zvědavost.

Naši činností chceme přispívat k formování společnosti, ve které je cílem vzdělávání vybavit jedince na jejich spokojený život a motivovat je k sebevědomému zapojení do společnosti. Chceme být součástí pozitivních změn ve školství a podporovat vytváření vzdělávacího systému, který je moderní, efektivní a spravedlivý, zohledňuje různorodé potřeby dětí, žáků a studentů a zajišťuje bezpečné prostředí i s ohledem na duševní zdraví všech zúčastněných.

Tato výroční zpráva Vám přináší ucelený pohled na naši činnost a na to, jak se snažíme naplňovat naše ideály. Děkujeme všem, kteří nás na naší cestě podporují.

S úctou

Mgr. Bc. Josef Roušar

předseda Asociace freelancerů ve školství z. s.

změňme školu k lepšímu



2. Základní údaje o organizaci

Název: Asociace freelancerů ve školství z. s.

IČO: 09809066

Sídlo: Sezemická 463/9, Moravské Předměstí, 500 11 Hradec Králové

Kontaktní osoba: předseda spolku Mgr. Bc. Josef Roušar (josef.rousar@afres.cz, tel.: 733 127 257)

Datum vzniku organizace: 12. ledna 2021

Odkaz na stránku ve veřejném rejstříku:

<https://rejstrik-firem.kurzy.cz/09809066/asociace-freelanceru-ve-skolstvi-z-s/>

Webové stránky organizace:

<https://www.afres.cz/>

podpora nadaných prospěje všem



3. Historie

Na počátku byl rok 2020. A děti, jejich nadání a talenty, rodiče, učitelé, školy, systém... a Kateřina Emer, která viděla, že něco není, jak má být. Že školy sice mohou čerpat dílčí podporu od státních či nestátních organizací, ale že tu chybí možnost systematické práce expertního týmu se školou – jejím vedením, pedagogickým sborem a školním poradenským pracovištěm – tak aby skutečně vznikl systém rozvoje silných stránek (efektivní podpory nadání a talentu) škole na míru, při respektování principu vyvážené inkluze a zajištění ochrany duševního zdraví dětí i dospělých.

A tak Emer s malým týmem připravila projekt Synapse, jehož cílem bylo vyvinout kurz pro terénní pracovníky, mentory škol – konzultanty vyvážené inkluze, a vytvořit první týmy těchto odborníků připravené poskytovat školám komplexní službu.

Myšlenka našla hned od počátku finanční zázemí, ale i lidské pochopení a podporu u týmu Nadace RSJ, se kterým intenzivně spolupracujeme doposud.

Projekt ještě potřeboval místo, kde by mohl zapustit kořeny. Tím se stala Asociace freelancerů ve školství (AFREŠ) – spolek, který nejen zastřešuje projekt Synapse, ale také vytváří prostor pro spolupráci freelancerů, kteří se věnují podpoře škol a rozvoji vzdělávacího systému v oblasti vyvážené inkluze a péče o nadání.

Projekt Synapse odstartoval 1. května 2021. I přes covidové komplikace se podařilo splnit jeho cíle, tedy vytvořit profil mentora škol, vyvinout a pilotovat první běhy vzdělávacího kurzu, připravit první nástroje pro práci mentorů a zahájit činnost ve školách, která spočívá v celostním zmapování školy, výběru modelu vyvážené (původně „chytře“) inkluze dle možností školy, návrhu optimalizace školního systému a metodické podpoře změn v rovinách řízení školy, práce školního poradenského pracoviště, osobnostního rozvoje učitelů, klimatu školy a třídy atp. Během prvního roku mentoři navštívili 16 škol od mateřských, přes základní až po střední, státní i soukromé, městské i venkovské.

Již na konci prvního roku bylo zřejmé, že školy tento typ podpory potřebují a vítají a že spolek a projekt vykročily správným směrem. Během následujících dvou let – od května 2022 do února 2024 – došlo k velkému rozvoji projektu: rostly počty mentorů škol a týmů, které postupně nabízely své služby v dalších krajích České republiky. Vedle týmů z Královéhradeckého a Pardubického kraje, kde projekt vznikl, se zformovaly týmy ve Středočeském kraji a Praze a začaly vznikat týmy v kraji Ústeckém, Olomouckém a Jihomoravském.

Intenzivně probíhala odborná práce na rozvoji nástrojů, procesů a služeb, na zvýšení jejich efektivity, užitečnosti a kompatibility s proměňujícími se podmínkami v českém školství.

Také spolek AFREŠ se postupně emancipoval od zastřešující organizace projektu Synapse po organizaci rozkročenou mnohem širěji. V únoru 2023 získal od MŠMT akreditaci vzdělávací instituce a začal připravovat další aktivity, v první řadě kurz pro školní koordinátory podpory nadání, který byl úspěšně pilotován na konci roku 2023, či školení pro lektory seminářů pro pedagogické sbory škol. Dále členové spolku a projektu v rámci jednotlivých týmů pracovali na řadě dalších produktů, například úpravě standardních nástrojů pro práci mentorů ve škole pro potřeby mateřských škol.

Rychlý rozvoj aktivit projektu a velký zájem jak škol, tak účastníků v mentorských kurzech vedl k potřebě posílení struktur a procesů v rámci organizace a posílení péče o stávající a nové mentory.



Příprava projektu Synapse, jednání s Nadací RSJ	2020
Vznik Asociace freelancerů ve školství z. s.	2021-01-12
Zahájení projektu Synapse	2021-05-01
První pilotní návštěvy na školách	2021-06
První pilotní školení mentorů	2021-06
První řádné školení mentorů	2021-10
Zahájení projektu Synapse 2	2022-05-01
AFREŠ z. s. akreditován MŠMT jako vzdělávací instituce	2023-02-13
Zahájení projektu Synapse 3	2023-05-01
První letní škola (Proseč u Skutče)	2023-07
První školení lektorů Systematického úvodu do problematiky nadání	2023-08
První kurz pro Školní koordinátory podpory nadání	2023-10
Seminář v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR "Podpora nadaných prospěje všem"	2023-10-17
Zahájení projektu Synapse 4	2024-03-01
První celostátní setkání mentorů Synapse	2024-04-20
Druhá letní škola (Hora Matky Boží, Králíky)	2024-07
Zahájení projektu NADar věnovaného advokační činnosti v oblasti podpory nadání	2024-09-01
První setkání Centra kolegiální podpory školních koordinátorů podpory nadání v Chrasti	2024-11-16

kroky změny



4. Naše mise a vize

Posláním naší organizace je napomáhat optimálnímu rozvoji škol a dalších vzdělávacích institucí, zejména pak přispívat k **zohlednění různorodých potřeb dětí, žáků a studentů**.

Po celou dobu existence organizace se zaměřujeme na **téma podpory intelektově nadaných dětí** a usilujeme o **zajišťování bezpečnosti vzdělávacího procesu pro duševní zdraví všech zúčastněných**.

Proč jsme aktivní především v oblasti podpory nadaných?

Protože identifikovaných nadaných je v České republice nápadně málo vůči odborníky předpokládanému počtu nadaných v populaci.

Protože správná a včasná identifikace nadání umožní poskytnout odpovídající péči. Negativní dopady zanedbané nebo nevhodné péče o nadané jsou bolestivé pro jednotlivce i společnost. Jsou obtížné, pokud vůbec, napravitelné.

Protože jde o život. Nejen v tom smyslu, že škola připravuje pro život. O život nadaných jde doslova, pokud se cítí osamocení, nepochopení a nepřijímání svým okolím, nenaplnění a ve výsledku bezradní, co si počít v prostředí, které není připravené na jejich intelektové nadání, tedy na vrozené a celoživotní nastavení centrální nervové soustavy.

Taky proto, aby s nadáním bylo spojeno více radosti než starostí. Protože vhodně podpoření nadání nám budou dělat radost i zvyšovat HDP. **Protože podpora nadaných prospěje všem.**

Jaké jsou naše hlavní cíle?

Oba naše hlavní cíle vnímáme jako předpoklad pro to, aby mohlo být běžné, že nadaní žijí spokojeně a jsou přínosem pro společnost.

1) Zlepšení systému podpory nadaných ve školách a obecně všude, kde se pracuje s dětmi.

S důrazem na slovo systém, aby s každým nově identifikovaným nadaným nemusel být vyhlášován "výjimečný stav". Je-li škola na potřeby nadaných připravena, na každý objev nadání v řadách svých žáků se může těšit.

2) Posun ve vnímání intelektového nadání společností.

Povědomí laické ani odborné veřejnosti o komplexnosti problematiky nadání, která vyplývá z vrozeného nastavení centrální nervové soustavy, není zatím dostačující. Proto spoluvytváříme prostředí, kde jsou nadaní přijímání a oceňování a kde jsou podmínky pro jejich autentický růst. S vědomím, že to prospívá celé společnosti.

vyvážená inkluze

Naše cesta



Fotografie z Letní školy AFREŠ, červenec 2024, Hora Matky Boží, Králíky, © Romana Poloprutská

Způsob našeho působení ve školství se dá připodobnit k tomu, jak v české krajině v posledních letech přibývají stromořadí podél cest.

Propojujeme know-how a místní nadšence, kteří se sejdou a pracují společně už při výsadbě svého stromořadí, v našem případě při návrhu systému podpory nadání ve své škole. Vědí, co je v jejich podmínkách vhodné, co odpovídá místní tradici, co by si přáli...

Potom spolupracují při péči o mladé stromy – o společné dílo, o vznikající systém podpory nadání. Vzájemně se povzbuzují, získávají další příznivce a prvními plody přesvědčují i zpočátku skeptické odpůrce změn.

Sdílejí zkušenosti s dalšími školami, obcemi, nechají se jimi inspirovat, sami inspirují...

Pomocť může taky dobře nastavená legislativa, finanční podpora, ocenění.

Krajina se postupně proměňuje, vnímá to odborná i laická veřejnost. Je malebnější i užitečnější, prospěje všem. Krajina školství...

udržitelnost



5. Lidé v AFREŠ

Výbor spolku v roce 2024

Josef Roušar, předseda spolku

Kateřina Emer

Markéta Palečková

Romana Poloprutská

Jana Příbylová

Seznam členů spolku v roce 2024

Lenka Budínská

Milan Duspiva

Marie Effenberková

Michaela Egerová

Kateřina Emer

Ondřej Joseph Haluza

Lenka Havelková

Marie Kašparová

Eva Kloudová

Petra Kundeliusová

Zuzana Majstrová

Petra Marinová

Markéta Palečková

Alena Pokorná

Romana Poloprutská

Jana Příbylová

Jana Rademacherová Doubková

Petra Rakoušová

Josef Roušar

Olga Tillová

Hana Vašková

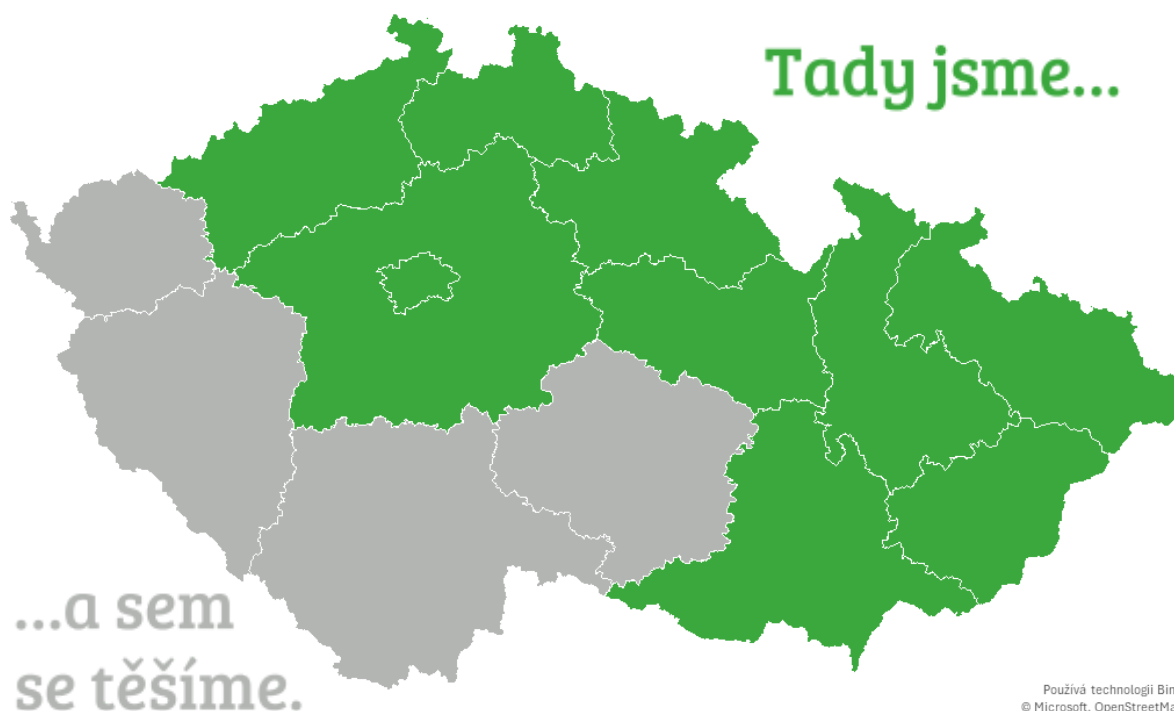
Filip Veksler

Ludmila Zapletalová

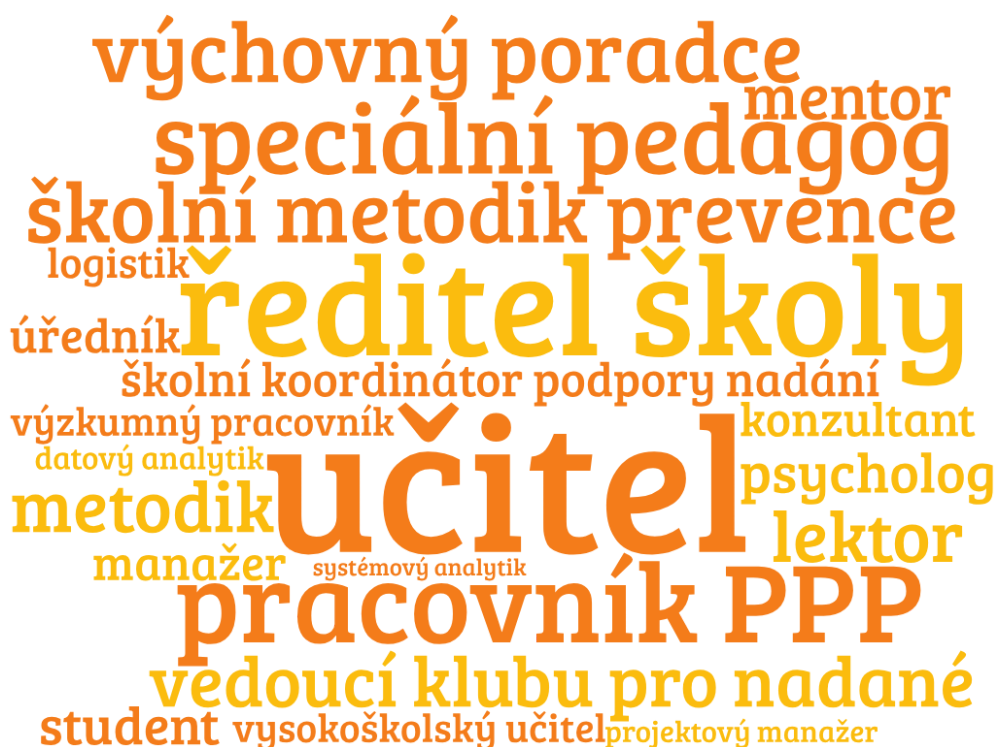
člověk na prvním místě



Regiony, ve kterých působí naši mentoři



Z jakých profesí nejčastěji přicházejí naši spolupracovníci





6. Naše činnost

V centru pozornosti AFREŠ je nadané dítě a jeho potřeby, ze kterých vychází naše aktivity nejen ve školách, ale všude tam, kde je to účelné a pro nadané děti potenciálně přínosné.

Systém podpory nadání (SPN)

Jedna z klíčových aktivit, která směřuje k naplňování našich cílů, je nastavování systému podpory nadání přímo ve školách.

Jak to probíhá?

Tým mentorů škol uskuteční 3 - 4 návštěvy ve škole, kde ve spolupráci s týmem školy pracuje na zavedení či rozvoji školního systému podpory nadání. Využívá k tomu řadu nástrojů, vede diskuzi s týmem školy a hlavním výsledkem je plán konkrétních kroků změny na zvolené období. Průběh spolupráce i její výstupy vždy zohledňují personální, prostorové, finanční a další možnosti školy.

Jak si konkrétně představit působení mentorů na školách?

- Využívají dotazníky pro učitele a rodiče,
- vedou strukturované rozhovory s vytipovanými žáky,
- jednají s týmem školy sestavným pro práci na systému podpory nadání, využívají přitom nástroje vyvinuté v rámci projektu Synapse,
- s týmem školy si prohlédnou školu,
- podle dohody se školou mohou proběhnout náslechy v hodinách,
- a protože spolupráce s každou školou je unikátní, po vzájemné dohodě týmu školy a týmu Synapse se mohou využít i jiné vhodné postupy pro analýzu situace a návrh změn.

smysluplnost

Z každé návštěvy školy vytváří náš tým mentorů zprávu shrnující získané poznatky a následná doporučení.

V případě zájmu poskytujeme školám navazující spolupráci s časovým odstupem od prvotního nastavení systému podpory nadání. Společně reflektujeme, co se osvědčilo, co se daří a nedaří, a plánujeme další kroky v podpoře žáků i učitelů.

Mentor škol – konzultant vyvážené inkluze

Pro přímou pomoc školám a jejich žákům jsou stěžejní odborníci v oblasti podpory nadání a vyvážené inkluze. Organizace AFREŠ proto věnuje velkou pozornost výcviku zájemců, kteří chtějí působit ve školách a pomáhat jim s nastavováním systému podpory nadání.

Výcvik mentorů škol – konzultantů vyvážené inkluze zahrnuje vzdělávání v rozsahu 44 hodin, z nichž 10 hodin probíhá online (synchronně i asynchronně), 24 hodin prezenčně a 10 hodin prostřednictvím stáží ve školách, kdy se k týmu již zkušených mentorů připojují také mentoři ve výcviku. Výcvik je ukončen závěrečnou zkouškou a řešitelským rozhovorem.

Stěžejní část výcviku tvoří informace o nadání, nadaných žácích a práci s nimi při budování principu vyvážené inkluze. Součástí výcviku je rozšíření znalostí v psychologii, pedagogice, řízení školy a školské legislativě. Během výcviku jsou také rozvíjeny kompetence účastníků v oblasti mentoringu, koučování, systémového myšlení a procesního konzultantství.



Školní koordinátor podpory nadání (ŠKPN)

Od roku 2023 realizujeme kurz, který se zaměřuje na další vzdělávání odborníků v oblasti podpory nadání, kteří trvale působí ve své škole.

Jedná se o 44hodinový kurz, z čehož 12 hodin probíhá formou webinářů online (3x4 hod. synchronně), 24 hodin prezenčně a následně každý účastník navštíví školu, kde už je pozice školního koordinátora dobře zakořeněna a formou stáže načerpá inspiraci pro své vlastní působení v této roli.

Cílem kurzu je prohloubit vědomosti účastníků v oblastech problematiky nadání a vyvážené inkluze a to tak, aby v rámci platných právních předpisů zajistili péči o nadané žáky, pomáhali rozšiřovat obzory svých kolegů v této sféře, zajistili dlouhodobou podporu a pomoc kolegům při vytváření SPN, uměli nacházet řešení a domluvu mezi pedagogem, žákem a rodičem a v neposlední řadě předávali klíčové myšlenky z oblasti podpory nadání.

Centrum kolegiální podpory ŠKPN (CKP ŠKPN)

Centrum kolegiální podpory školních koordinátorů podpory nadání (CKP ŠKPN) je platformou pro setkávání lidí se stejným profesním zaměřením, kteří tak mají příležitost sdílet své zkušenosti a navzájem se inspirovat.

CKP má tři pilíře **vzájemná inspirace**

- Sdílení osvědčených postupů, které pomáhají zefektivnit práci.
- Kolegiální poradenství, kdy se nad konkrétními problémy hledají různá možná řešení.
- Další vzdělávání, které přináší inspiraci od zkušených osobností v oblasti nadání.

Na konci roku 2024 se v CKP pravidelně potkávalo 16 školních koordinátorů z celého Pardubického kraje. Do budoucna je naším cílem vybudovat síť CKP i v dalších regionech.

Lektorování

Tým našich lektorů realizuje vzdělávací programy k problematice nadání pro pedagogické sbory, rodiče, odbornou veřejnost či další zájemce. Potkat se s námi můžete také na konferencích, kulatých stolech, odborných panelech a na mnoha dalších akcích, kde můžeme přispět k lepšímu povědomí o této problematice a ke zlepšení situace ve školství.

Advokační činnost

Většina členů AFREŠ vykonává advokační činnost ve smyslu zvyšování povědomí o intelektovém nadání. Ať už při nastavování systému podpory nadání na školách nebo lektorské, pedagogické a další osvětové činnosti.

Na základě poznatků z praxe, se kterou jsme při spolupráci s řediteli a učiteli v pravidelném kontaktu, vidíme potřebnost systémových změn pro zlepšení podpory dětí s nadáním.

Od září 2024 proto realizujeme projekt NADar. Navýšili jsme personální kapacitu v oblasti advokační práce, která může být díky projektu cílená a systematická. Cílíme na naše témata, která chceme prosazovat, a zároveň jsme zintenzivnili kontakty s dalšími subjekty v České republice, které podporují nadané, a koordinujeme s nimi naše kroky. Velkou podporu nám v rámci projektu poskytuje Advokační fórum Nadace OSF.

společenská změna



7. Naši partneři a podporovatelé

Naším hlavním partnerem je již čtvrtým rokem Nadace RSJ. Jsme vděční za podporu a důvěru, kterou nám Nadace RSJ poskytla také v roce 2024. Všechny finanční dary jsme proměnili v aktivity, o kterých se píše na předcházejících stránkách a které vedou ke zlepšení systému podpory nadaných a k posunu ve vnímání intelektového nadání společností.

Dlouhodobá podpora Nadace RSJ je nejen finanční, ale také mentorská a morální. Velmi si vážíme partnerského přístupu a vzájemné inspirace.

V roce 2024 jsme díky podpoře projektu Synapse 3 ve výši 1 700 000 Kč a projektu Synapse 4 ve výši 2 750 000 Kč:

- proškolili 46 mentorů,
- nastavili systém podpory nadání ve 12 školách,
- proškolili 50 školních koordinátorů podpory nadání.

Od září 2024 jsme využili další nabídky Nadace RSJ a díky podpoře, kterou jsme získali pro projekt NADar ve výši 598 752 Kč, jsme se začali systematicky věnovat advokační činnosti v oblasti podpory nadání. Zaměřujeme se nyní na systémovou změnu v oblasti legislativně zakotvených podpůrných opatření pro nadané žáky ve školách a na rozvinutí spolupráce s dalšími aktéry v oblasti podpory intelektového nadání.

V roce 2024 jsme dále posílili vlastní zdroje financování – především z příjmů z kurzů ŠKPN a z úhrady části ceny za nastavení SPN školou.

Příspěvek Nadace RSJ dělá naše služby dostupnější pro školy i další zájemce o naše aktivity.



Jsme velmi vděční také všem, kteří nám věnují svůj čas, podělí se s námi o své znalosti a zkušenosti. Úspěchy v podpoře nadání jsou naší společnou radostí.

Děkujeme.

důvěra

Pokud i Vás oslovily naše cíle, zajímá Vás systematická podpora intelektově nadaných dětí, která prospěje celé společnosti, a chtěli byste podpořit naši činnost, kontaktujte prosím předsedu spolku.



8. Spolupráce s dalšími organizacemi

Místní akční skupiny a Místní akční plány

V roce 2024 jsme rozšířili naši spolupráci o zapojení do aktivit Místních akčních plánů (MAP) a Místních akčních skupin (MAS).

MAP rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim

V ZŠ Chrast jsme uspořádali kurz pro školní koordinátory podpory nadání a výcvik mentorů škol – konzultantů vyvážené inkluze. Každý program absolvovalo 15 účastníků. Naši mentoři zároveň pomáhali nastavovat systém podpory nadání na 7 školách v ORP Chrudim, přičemž některé školy budou tento proces dokončovat v roce 2025.

MAP rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Čáslav

Na 5 školách probíhá nastavování systému podpory nadání, které potrvá do roku 2025, a zároveň jsou realizovány semináře pro odbornou i širokou veřejnost.

MAS Broumovsko+, z. s.

Vyškolili jsme 3 mentory škol – konzultanty vyvážené inkluze a zahájili nastavování systému podpory nadání na 2 školách.

MAP rozvoje vzdělávání IV pro území ORP Moravská Třebová

Uspořádali jsme 3 kulaté stoly pro členy pracovních skupin, pedagogy základních a mateřských škol.

Další spolupráce s MAP

Ve spolupráci s MAP vzdělávání pro ORP Bílina IV, MAP rozvoje vzdělávání ORP Louny IV a MAP pro ORP Lovosice IV jsme pro ředitele škol zorganizovali workshop na téma nadané děti.

Spolupráce s Nadací OSF

společně jsme silnější

V rámci projektu Nadace OSF *Společné prosazování systémových změn organizací pracujících s nadanými dětmi* jsme se třikrát setkali při facilitovaných jednáních. Díky tomu rozvíjíme spolupráci s dalšími organizacemi:

- BaDatel
- Centrum pro talentovanou mládež, z.s.
- Invenio – Národní centrum podpory nadání
- Mensa Česko
- NF Qiido

Těšíme se na další společné aktivity a rozvoj podpory nadání v českých školách!



9. Kultura naší organizace

S rozšiřováním našich aktivit, růstem počtu členů spolku a dalších spolupracovníků vzrostla potřeba jasně si formulovat **hodnoty, na kterých stavíme** a které odpovídají našim cílům. Chceme být v tomto ohledu transparentní také pro naše dárce a další externí partnery.

Důležitá je pro nás **spolupráce** uvnitř AFREŠ, s organizacemi působícími v oblasti podpory nadání i s dalšími subjekty ve společnosti. Jsme přesvědčeni, že společně jsme silnější a zvládneme i to, co by izolovaně nebylo možné. Víťame spolupráci se všemi subjekty, se kterými sdílíme záměry a cíle.

Dobrou spolupráci podporuje **vzájemný respekt** uvnitř AFREŠ i respekt k jiným subjektům. Vycházíme z partnerského přístupu ke každé spolupráci, respektujeme odlišný způsob práce, inspirujeme se navzájem a hledáme styčné body.

Problematika podpory nadání je komplexní a samotné poznatky z pedagogiky nestačí na změny, které jsou naším cílem, proto se při řešení problémů opíráme o **víceborový pohled**.

Společenská odpovědnost je nedílnou součástí našich aktivit - cíle AFREŠ jsou samy o sobě společnosti prospěšné. Navíc ve svých rozhodnutích zohledňujeme širší etické, společenské a ekologické aspekty své činnosti.

S růstem počtu členů spolku a dalších spolupracovníků jsme v roce 2024 věnovali více pozornosti setkávání, sdílení zkušeností, starostí i radostí. Specifikem AFREŠ je geografická rozptýlenost našich členů a spolupracovníků. Přesto nebo možná právě proto si již čtvrtý rok užíváme tradici předvánočních společenských setkání a několikadenní letní školy, která se v roce 2024 konala podruhé. V roce 2024 jsme založili tradici celostátních setkání našich mentorů škol.

Celostátní setkání mentorů

Celostátní setkání mentorů vzniklo jako příležitost pro absolventy mentorských kurzů AFREŠ znovu se potkat, sdílet zkušenosti a navázat spolupráci. Je to přátelský prostor, kde se prolínají inspirativní příběhy, nové podněty a společný zájem o téma nadání.

Tato jednodenní akce se koná každý rok v dubnu a věříme, že má potenciál stát se tradičním výročním setkáním. Program setkání zahrnuje:

- shrnutí činnosti AFREŠ za uplynulý rok a náhled do budoucnosti spolku,
- inspirativní hosty, kteří sdílejí své zkušenosti s podporou nadání,
- workshopy a diskuze, které přinášejí nové pohledy a praktické tipy.

První setkání mentorů proběhlo na jaře 2024 a přivítalo 33 účastníků.

soudržnost



Fotografie z Letní školy AFREŠ, červenec 2024, Hora Matky Boží, Králíky, © Marie Kašparová

Letní škola

Letní škola 2024 se konala na výjimečném místě, na Hoře Matky Boží u Králík. Daleké výhledy do všech směrů, nové obzory, nadhled, svěží vítr, uklidňující prostředí, genius loci... To vše koresponduje s naším přístupem k řešení problematiky nadání. A Hotel Poutní dům poskytl skvělé zázemí pro práci. Pracovali jsme na našich společných záležitostech i každý na sobě během řady porad, přednášek, workshopů, procházek, deskových her a neformálních rozhovorů.

Nápad zahájit příští letní školu společným výstupem na Králický Sněžník odpovídá ambiciózním plánům, které máme na rok 2025.



Fotografie z Letní školy AFREŠ, červenec 2024, Hora Matky Boží, Králíky, © Romana Poloprutská

Výroční zpráva za rok 2024

01. 01. 2024 – 31. 12. 2024

Výroční zpráva byla schválena dne 25. 04. 2025



10. AFREŠ v číslech

Srovnání naší činnosti v roce 2024 s výsledky za období 2021 - 2024. Kolik jsme měli...

Výcviků mentorů škol - konzultantů vyvážené inkluze



Účastníků výcviku mentorů



Kurzů pro školní koordinátory podpory nadání



Účastníků kurzu ŠKPN



Dvoudenních školení pro lektory Systematického úvodu do problematiky nadání



Účastníků školení pro lektory Systematického úvodu do problematiky nadání



Odborných setkání



Intervizí



Škol se zahájeným nastavováním systému podpory nadání



Škol s dokončeným nastavováním systému podpory nadání





11. Školy s dokončeným nastavením SPN v roce 2024

Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332

webové stránky: <https://zsbcuo.cz/>

ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem

webové stránky: <https://www.zsamslounovice.cz/>

NOE – Křesťanská základní škola a mateřská škola v Pardubicích

webové stránky: <https://skola-noe.cz/>

Základní škola Choltice, okres Pardubice

webové stránky: <https://www.zscholtice.cz/>

Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov

webové stránky: <https://zsbt.cz/>

Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice

webové stránky: <https://www.zstgm-steti.cz/>

Základní škola Chomutov, Hornická 4387

webové stránky: <https://www.7zscv.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Libouchec, p.o.

webové stránky: <https://zsmslibouchec.eu/>

Základní škola, Praha 13, Klausova 2450

webové stránky: <https://www.klausovazs.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Lánov, okres Trutnov

webové stránky: <https://www.zslanov.cz/>

Masarykova základní škola Broumov, Komenského 312, okres Náchod

webové stránky: <https://mzsbroumov.cz/>

Základní škola Kolín II., Kmochova 943

webové stránky: <https://2zskolin.cz/>

naděje



12. Finanční informace

Skladba příjmů AFREŠ v roce 2024

	Kč	%
Dary od soukromých dárců	2 745 108,82	78,22
Dotace z veřejných rozpočtů	0,00	0,00
Výnosy z našich činností	743 174,65	21,18
Ostatní výnosy	21 239,42	0,60
CELKEM	3 509 522,89	100,00

Rozložení nákladů AFREŠ v roce 2024

	Kč	%
Mentorská činnost	575 336,32	18,11
Lektorská činnost	457 679,85	14,40
Odborná činnost	1 874 507,40	58,99
Advokační činnost	269 962,57	8,50
CELKEM	3 177 486,14	100,00

uvážlivost



Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2024 (v Kč)

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A. I. 1. až A. I. 6.	2	2 714 721,15	2 567,00	2 717 288,15
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	6 536,12		6 536,12
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7	12 398,00		12 398,00
A. I. 6.	Ostatní služby	8	2 695 787,03	2 567,00	2 698 354,03
A. III.	Osobní náklady Součet A. III. 10. až A. III. 14.	13	456 250,00		456 250,00
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	456 250,00		456 250,00
A. V.	Ostatní náklady Součet A. V. 16. až A. V. 22.	21	3 947,99		3 947,99
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	3 947,99		3 947,99
	Náklady celkem Součet A. I. až A. VIII.	39	3 174 919,14	2 567,00	3 177 486,14
B. II.	Přijaté příspěvky Součet B. II. 2. až B. II. 4.	43	2 762 658,82		2 762 658,82
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)	45	2 745 108,82		2 745 108,82
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky	46	17 550,00		17 550,00
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	47	654 461,00	3 750,00	658 211,00
B. IV.	Ostatní výnosy Součet B. IV. 5. až B. IV. 10.	48	88 653,07		88 653,07
B. IV. 8.	Kursově zisky	52	-60,58		-60,58
B. IV. 9.	Zúčtování fondů	53	88 713,65		88 713,65
	Výnosy celkem Součet B. I. až B. V.	61	3 505 772,89	3 750,00	3 509 522,89
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním ř. 61 - (ř. 39 - ř. 37)	62	330 853,75	1 183,00	332 036,75
D.	Výsledek hospodaření po zdanění ř. 62 - ř. 37	63	330 853,75	1 183,00	332 036,75

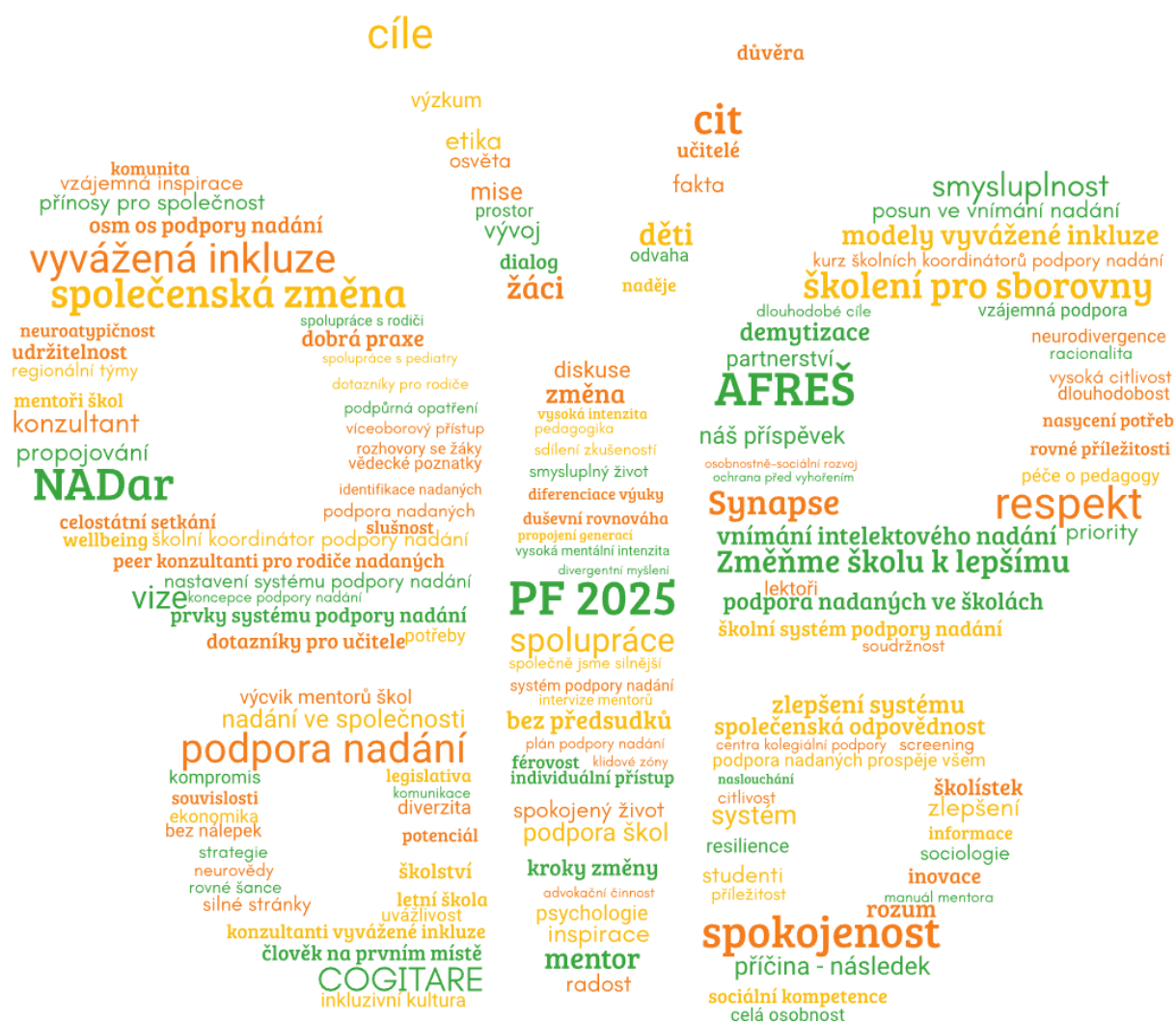


Rozvaha v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2024 (v Kč)

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem Součet B. I. až B. IV.	41	725 431,65	1 909 899,93
B. II.	Pohledávky celkem Součet B. II. 1. až B. II. 19.	71	8 600,00	14 400,00
B. II. 1.	Odběratelé (311)	52	8 600,00	14 400,00
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem Součet B. III. 1. až B. III. 7.	80	716 831,65	1 894 907,74
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně (211)	72	12 843,00	3 496,00
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech (221)	74	703 988,65	1 891 411,74
B. IV.	Jiná aktiva celkem Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	84		592,19
B. IV. 1.	Náklady příštích období (381)	81		592,19
	Aktiva celkem Součet A. až B.	85	725 431,65	1 909 899,93



Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A. I. až A. II.	86	88 713,65	332 036,75
A. II.	Výsledek hospodaření celkem Součet A. II. 1. až A. II. 3.	94	88 713,65	332 036,75
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření (963)	91	x	332 036,75
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení (931)	92	83 173,65	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta min. let (932)	93	5 540,00	
B.	Cizí zdroje celkem Součet B. I. až B. IV.	95	636 718,00	1 577 863,18
B. III.	Krátkodobé závazky celkem Součet B. III. 1. až B. III. 23.	129	86 728,00	104 105,00
B. III. 1.	Dodavatelé (321)	106	47 928,00	65 755,00
B. III. 4.	Ostatní závazky (325)	109	100,00	100,00
B. III. 5.	Zaměstnanci (331)	110	32 896,00	32 513,00
B. III. 9.	Ostatní přímé daně (342)	114	5 804,00	5 737,00
B. IV.	Jiná pasiva celkem Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	133	549 990,00	1 473 758,00
B. IV. 1.	Výdaje příštích období (383)	130	128 700,00	436 825,00
B. IV. 2.	Výnosy příštích období (384)	131	421 290,00	1 036 933,00
	Pasiva celkem Součet A. až B.	134	725 431,65	1 909 899,93



Přejeme Vám v roce 2025 hojnost
krásných motýlích efektů.